

УТВЕРЖДАЮ

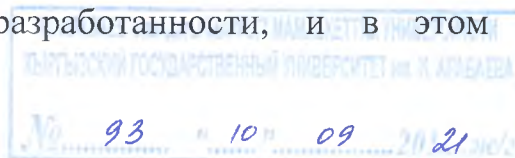


ОТЗЫВ

ведущей организации - Ошского государственного университета - на диссертацию **Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны** на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»**, представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

Актуальность диссертационной работы Чолпонкуловой Н.Т., во-первых, обусловлена современными условиями быстрых социальных изменений, которые усиливают противоречия в процессе формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи. Хотя изучению динамики ценностей и ценностных ориентаций в ситуации социальной нестабильности и их влиянию в ходе социализации на процессы личностного и ценностного самоопределения посвящено уже достаточное количество исследований, темпы социальной динамики в Кыргызстане ставят задачу постоянного мониторинга этих процессов. Эпоха быстрых социальных трансформаций, одной из ведущих особенностей которой является необходимость постоянной адаптации человека к современным разнонаправленным векторам общественного развития, закономерно ставит задачу поиска неких «стержней», стабилизирующих и интегрирующих человека в столь сложной социальной среде. И представляется вполне обоснованным выбор автором в качестве такой «точки опоры» личности ценностные ориентации. И с этой точки зрения диссертационная работа Чолпонкуловой Н.Т. вносит достойный вклад в решение данной проблемы.

Во-вторых, актуальность исследования очевидна с гносеологической точки зрения: она задана давно назревшей необходимостью соотнесения психолого-педагогического и социально-психологического понимания таких концептов, как личность, ценностные ориентации, социальные условия и образовательный процесс. В-третьих, необходимо подчеркнуть актуальность проведенного исследования и с точки зрения его вклада в разработку базовых понятий социальной и педагогической психологии. Как справедливо отмечается автором, проблематика ценностей и ценностных ориентаций еще далека от своей однозначной концептуальной разработанности, и в этом плане



представленная работа, ставя своей основной задачей анализ психологических особенностей ценностных ориентаций студентов Кыргызстана и факторы, влияющие на их формирование с фокусом на современный социальный контекст, в определенной степени восполняет этот пробел.

Диссертационное исследование логично выстроено, последовательно и обоснованно. В работе соотнесены цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, которые полностью соответствуют выносимым на защиту положениям. Гипотеза дает представление о масштабах поставленных соискателем задач, объеме экспериментального исследования и демонстрирует теоретическую, эмпирическую и практическую направленность исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: представленной к защите диссертационной работы заключается в том, что в ней получен целый ряд эмпирических данных, свидетельствующих о сложных взаимосвязях и взаимовлияниях составляющих ценностно-смысловой сферы личности, рассмотренных при этом, с использованием социально-психологического и психолого-педагогического подходов. Определены и эмпирически обоснованы социально-психологические и психолого-педагогические факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане. На основе теоретического анализа и результатов эмпирического исследования диссертантом разработана коррекционно-развивающая программа развития ценностных ориентаций и самопознания студентов. Полученные автором данные свидетельствуют о серьезном вкладе научной работы в развитие отечественной педагогической и социальной психологии, в целом, и конкретных их областей – социальной психологии личности и психологии воспитания.

Междисциплинарный характер исследования повлиял на **практическую значимость** полученных результатов для широкого круга специалистов. Не вызывает сомнения факт востребованности методических материалов (исследовательские методики, коррекционно-развивающая программа) для педагогов и психологов вузов, кураторов студенческих групп, а эмпирические данные – для практикующих психологов. Результаты работы могут быть основой в сфере подготовки и повышения квалификации специалистов, помогающих профессий (психологи, социальные педагоги, социальные работники и др.), работающих с молодежью. Наряду с этим материалы и выводы исследования могут обогатить содержание вузовских дисциплин психолого-педагогического цикла. Результаты работы послужат научной базой для разработки государственной молодежной политики профильными министерствами и ведомствами.

Личный вклад автора состоит в глубоком и разностороннем теоретическом освещении изучаемой проблематики, выявлении в ней недостаточно изученных вопросов и их последовательной проработке на основе анализа и сопоставления различных подходов к решению заявленной проблемы, в профессионально грамотном, качественно реализованном эмпирическом исследовании, позволившем получить обоснованные и представляющие несомненный интерес для теоретической и прикладной

психологии результаты, в непосредственном осуществлении всех этапов исследования, апробации и внедрении его результатов в практику.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечена теоретико-методологической проработанностью проблемы, системной организацией, длительностью и планомерностью эмпирического исследования, репрезентативностью выборки, комплексностью используемых методов сбора и обработки данных, адекватных цели, предмету и задачам исследования, сочетанием качественного и количественного анализа эмпирического материала.

Структура и содержание диссертации. Текст диссертации состоит из введения, трех глав, заключения и выводов, списка литературы и приложений. Основное содержание работы изложено на 187 страницах, общий объем – 252 страницы. Работа иллюстрирована 14 таблицами и 8 рисунков. Список литературы включает 159 наименований.

Во **«Введении»** обоснована актуальность темы диссертационного исследования, изложены его цель, задачи, предмет, объект, гипотеза, а также теоретико-методологическая основа исследования. Раскрывается новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены положения, выносимые на защиту, и отражаются сведения об апробации и внедрении результатов.

Первая глава «Феноменология ценностных ориентаций как психологическая проблема» посвящена рассмотрению состояния теоретической разработанности данной проблематики путем ретроспективного анализа психологических исследований в отечественной, российской и зарубежной психологии. В ней проанализированы основные теоретические подходы к определению понятий ценности и ценностные ориентации, сформулировано определение изучаемого феномена, выявлены его особенности. Автором изучены психологические особенности студентов в меняющемся обществе, а также механизмы формирования их ценностных ориентаций.

В работе проанализированы результаты достаточного количества отечественных, российских и зарубежных исследований, посвященных проблемам ценностных ориентаций студенческой молодежи. Так, проведен корректный анализ проблемы ценностей в рамках философии, социологии, психологии, приведены возможные основания для типологии ценностей, определена специфика их понимания как в рамках психологического знания, так и в социальных науках, в целом.

Концептуализировано понятие «ценностные ориентации», раскрыта специфика его проявления. Определены позиции ценностных ориентаций в структуре компонентов личности, их соотношения и взаимосвязи друг с другом. Прежде всего, в работе проводится сопоставление и дифференциация содержания термина «ценностные ориентации» с такими дефинициями, как «потребность», «мотив», «установка», «аттитюд», «направленность личности» и др. На основе этого анализа автором дано собственное определение ценностных ориентаций *«ценностные ориентация – это не только представления личности о ценностях, но и присвоение тех, которые имеют для него смысложизненное значение, а усвоенные ценности становятся*

детерминантой индивидуального поведения» (с. 9 - автореферат; с. 19 - диссертация).

В работе убедительно показано, что студенческий возраст характеризуется как период осознанного развития ценностно-смысловой сферы с опорой на личностные свойства и академическое образование, которое вместе с другими институтами социализации, закладывает не только тот фундамент знаний, который образует культурный облик молодежи, но также ее ценностный мир, а значит ценностный потенциал общества.

Таким образом, изложенные и проанализированные в первой главе материалы, позволили автору обосновать целесообразность разработки проблемы исследования и разработать адекватную целям и задачам исследования программу сбора и анализа эмпирических данных.

Во второй главе «Методология исследования психологических основ формирования ценностных ориентаций студентов» рассматриваются методологические принципы, подходы и этапы данного исследования, дается характеристика методов, методик сбора и анализа эмпирических данных, а также обоснование выборки.

Автором приводится обоснование использования в исследовании культурологического подхода и принципов детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода, комплексности и системности. Эти методологические принципы легли в основу не только теоретического анализа проблемы ценностной ориентации студенческой молодежи, но и обоснования выбора эмпирических методов для ее изучения и организации коррекционно-развивающей воздействия на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов в ходе учебного процесса в вузе.

В третьей главе «Результаты исследования психологических основ формирования ценностных ориентаций студентов» представлены результаты эмпирического исследования, в ходе которого проводилась аналитическая и экспериментальная проверка гипотезы. Раскрывается логика и содержание экспериментальной работы. В результате на данном этапе был накоплен массив первичных данных, характеризующих личностные особенности современных студентов.

Не вызывают сомнения полученные в работе данные, указывающие на идентичность ценностного ядра студентов севера и юга, что является показателем ценностного единства студенческой молодежи страны. В то же время Чолпонкуловой Н.Т. выделена уникальность и отличительная особенность студенческой молодежи северной и южной части страны, а именно в выборе различных стратегий и способов достижения ценностей-целей. Несомненный интерес к диссертационному исследованию вызывают неоднозначные результаты, полученные диссертантом. Так, автором отмечается, что использованные в работе методики диагностики ценностных ориентаций, дали «разные» результаты, что свидетельствует, мнению автора, о наличии у испытуемых двух систем ценностных ориентаций: декларируемых и реальных.

Так, одним из интересных результатов, с нашей точки зрения, является тот факт, что при переживании молодым человеком ненормативных событий

происходит определенное обесценивание им своего образа «Я в настоящем» и ценностная ориентация на «Я в прошлом», что во многом обусловлено несогласованностью между системой персональных ценностных ориентаций, ожиданиями, установками и мотивационными устремлениями.

Анализ и описание эмпирических данных был оформлен очень грамотно и последовательно, есть большая математическая статистическая обработка, которая дает гарантию статистической достоверности данных. Использование корреляционного анализа Ч.Спирмена позволило диссертанту найти множество взаимосвязей между исследуемыми переменными.

В четвертой главе «Развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе» представлены процесс и результаты формирующего эксперимента. На основе данных экспериментально-диагностического исследования и обнаруженных личностных особенностей студентов Чолпонкуловой Н.Т. была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на психологическую поддержку и содействие развитию ценностно-смысловой сферы и самопознания студентов.

Автором подробно описывается логика, методика, содержание и результаты психологического сопровождения развития ценностных ориентаций и самопознания студентов в условиях коррекционно-развивающей программы. Проведенный качественный анализ показал, что формирование ценностных ориентаций в процессе обучения в вузе определяется как социальными обстоятельствами, личностными особенностями, развитием и осознанием своего «Я» и присущих ему ценностей, так и целенаправленным психолого-педагогическим воздействием, направленным на развитие ценностных ориентаций через активизацию и стимуляцию психологических ресурсов и механизмов личности. При этом, по-мнению диссертанта, в основе общего механизма формирования ценностных ориентаций лежит, прежде всего, процесс передачи и принятия знания, носящего ценностно-смысловую нагрузку и развитие рефлексивных особенностей студентов, которое осуществлялось через развитие навыков самопознания.

В целом, диссертанту удалось достигнуть цели коррекционно-развивающей программы и способствовать достижению личностной и социальной зрелости посредством развития ценностно-смысловой сферы, адекватной самооценки, а также сформировать у студентов ценностные ориентации, необходимые для жизни в современном обществе.

В заключении Чолпонкуловой Н.Т. четко, логично и емко сформулированы основные выводы по диссертационному исследованию и намечены перспективы дальнейшего развития основных идей выполненного исследования.

Резюмируя, необходимо отметить, что масштаб и глубина проведенного исследования указывают на фундаментальность выполненной работы, ее социальную релевантность и актуальность на современном этапе развития науки. Другим положительным моментом исследования является актуализация в социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях проблематики формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи

в связи с включением в учебно-воспитательный процесс в вузе соответствующего психологического сопровождения.

Диссертация содержит все необходимые разделы. Текст работы, таблицы и рисунки оформлены в соответствии с установленными требованиями. Основные результаты диссертационного исследования надлежащим образом опубликованы. Текст автореферата полностью соответствует структуре и содержанию диссертации. Перевод автореферата на профессионально грамотный «психолого-педагогический» кыргызский язык заслуживает особой похвалы и одобрения.

В целом, высоко оценивая актуальность и новизну, проведенного Н.Т.Чолпонкуловой диссертационного исследования и отмечая его заверченный характер, хотелось обратить внимание автора на то, что при изучении текста диссертационной работы у нас возникли пожелания и замечания, рекомендательного характера:

1. В работе реализован культурологический подход, т.к. предмет исследования данной работы – ценностные ориентации – включен в социально-исторический и культурный контекст. Важность данного подхода заключается в том, что, с одной стороны, образовательное пространство, в котором происходит формирование личности студента и развитие его ценностно-смысловой сферы связано с культурой общества, а с другой, – ценность как сложный многогранный феномен также может быть описан с точки зрения культуры. Представляется, что в работе должно было быть упомянуто растущее влияние экзистенциального подхода, который в науке начинает рассматриваться как наиболее перспективный подход в развитии психологии, отвечающей современной реальности.
2. В исследовании использовался метод анкетирования. Авторская анкета включает 17 вопросов открытого и закрытого типа (Приложение 1), направленных на выявление количественно-качественных характеристик предмета анализа. Но, к сожалению, диссертантом содержательному психологическому анализу были подвергнуты ответы студентов на ограниченное количество вопросов анкеты (№9,10,11,13). Создается ощущение, что, возможно, за рамки текста работы вынесены интересные факты, отражающие взаимосвязь социальных факторов, обстоятельств, социальных страхов, ожиданий, причин, мотивов социального поведения молодежи и др. с ценностными ориентациями студентов. Поэтому было бы интересно, пусть даже не в условиях защиты, но в будущем, получить данные по обработке и интерпретации остальных пунктов анкеты.

Вместе с тем, высказанные замечания, как уже отмечалось выше, имеют рекомендательный характер и не снижают общей ценности и значимости проведенного исследования.

Общее заключение. Диссертация выполнена на высоком научном уровне, вносит вклад в решение заявленной психологической проблемы, имеет очевидное теоретическое и практическое значение. Проведенный анализ позволяет заключить, что диссертация Чолпонкуловой Назгуль

Турдукалыевны «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане» является самостоятельной, оригинальной и завершенной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы ценностных ориентаций студенческой молодежи. Работа характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, содержит новые научные результаты, отличается логикой изложения и законченностью и соответствует требованиям пункта 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», ВАК КР, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор диссертационного исследования - Чолпонкулова Назгуль Турдукалыевна - заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 - социальная психология и 19.00.07 –педагогическая психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен кафедрой психологии факультета педагогики, психологии и физического воспитания, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии Ошского государственного университета (протокол №1 от 2 сентября 2021 года), на котором присутствовали следующие члены кафедры:

1. Жолдошева А.О.- зав.каф.психологии, канд.пед.н.,доцент;
2. Укуева Ш.У. – доктор педагогических наук, профессор;
3. Сабирова В.К. – доктор филологических наук, профессор;
4. Эшиев А.К. – доктор философских наук, профессор;
5. Закиров А.З. – кандидат психологических наук, доцент;
6. Ажыматов О.А. – кандидат психологических наук, доцент;
7. Умаров Т.Н. – кандидат педагогических наук, доцент;
8. Муратбаев Б.М. – кандидат педагогических наук, доцент;
9. Бабаев М.Б. – кандидат педагогических наук, доцент;
10. Умурбекова Т.А. – кандидат педагогических наук;
11. Акбарова Б.М. – преподаватель кафедры психологии;
12. Шерматова А.Г. – преподаватель кафедры психологии;
13. Садикова Р.С. – преподаватель кафедры психологии;
14. Абылкасымова А.О. – преподаватель кафедры психологии;
15. Данияр уулу Нурсултан – ассистент кафедры психологии.

Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук, доцент:

А.О.Жолдошева

Секретарь:

Н.Данияр уулу

